



Bachelor of Arts en Travail social  
Bachelor of Science en Ergothérapie  
Bachelor of Science en Nutrition et diététique  
Bachelor of Science en Ostéopathie  
Bachelor of Science en Physiothérapie  
Bachelor of Science de Sage-femme

## **Document cadre sur la procédure de régulation 2023 à destination des candidat·es**



|   |    |
|---|----|
| <i>Table des matières</i> .....   | 2  |
| <i>La régulation : c'est quoi ? pourquoi ?</i> .....  | 3  |
| <i>Où, quand et comment se déroulent les tests de régulation en 2023 ?</i> .....              | 3  |
| <i>Règles de passation</i> .....  | 4  |
| <i>Quels sont les tests et les aptitudes évaluées ?</i> .....                                 | 5  |
| <i>Comment se préparer aux tests de régulation ?</i> .....                                    | 6  |
| <i>Comment les classements aux tests sont-ils établis ?</i> .....                             | 6  |
| <i>Que se passe-t-il après les tests ? Comment les résultats sont-ils communiqués ?</i> ..... | 7  |
| <i>Que se passe-t-il en cas de désistement ou de non-respect des délais ?</i> .....           | 8  |
| <i>Foire Aux Questions</i> .....  | 9  |
| <i>Annexe</i> .....   | 12 |
| <i>Références bibliographiques</i> .....  | 21 |



## La régulation : c'est quoi ? pourquoi ?

Dans les domaines de la santé et du travail social de la HES-SO, une procédure dite de « régulation » est mise en place lorsque le nombre de candidat-es est supérieur au nombre de places de formation pratique/stages disponibles au sein des institutions socio-sanitaires.

En effet, une formation professionnalisante de qualité nécessite la possibilité pour chaque étudiant-e d'accéder aux terrains de la pratique professionnelle, au contact de patient-es/bénéficiaires, tout en disposant d'un encadrement adapté et compétent.

La présente information décrit les modalités et le déroulement de la procédure de régulation pour les filières de formation suivantes :

- Bachelor of Arts HES-SO en Travail social
- Bachelor of Science HES-SO en Ergothérapie
- Bachelor of Science HES-SO en Nutrition et diététique
- Bachelor of Science HES-SO en Ostéopathie
- Bachelor of Science HES-SO en Physiothérapie
- Bachelor of Science HES-SO de Sage-femme

La régulation concerne tous les candidat-es admissibles à l'une des filières susmentionnées<sup>1</sup>, quels que soient leur titre d'accès, leur parcours antérieur ou leur provenance. La procédure est la même pour toutes les hautes écoles de la HES-SO qui offrent ces filières :

- [Haute école de santé Fribourg - HEdS-FR](#)
- [Haute école de santé de Genève \(HEdS - Genève\)](#)
- [HES-SO Valais-Wallis – Haute Ecole de Santé – HEdS](#)
- [HESAV - Haute Ecole de Santé Vaud](#)
- [Haute école de santé Arc \(HE-Arc Santé\)](#)
- [Haute école de travail social Fribourg – HETS-FR](#)
- [Haute école de travail social de Genève \(HETS - Genève\)](#)
- [HES-SO Valais-Wallis – Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social – HESTS](#)
- [Haute école de travail social et de la santé Lausanne – HETSL](#)

La régulation est réalisée au moyen de différents tests validés scientifiquement qui vise uniquement à sélectionner les candidat-es en établissant un classement sur la base des résultats obtenus aux  cinq tests de régulation  : Analogies verbales, Calcul numérique, Séquences numériques, Raisonnement abstrait et Raisonnement spatial. Ces cinq tests ont pour but d'évaluer la capacité de raisonnement nécessaire à l'entrée et à la poursuite d'une formation de niveau bachelor. Le fait d'être porteur d'un titre reconnu (+ éventuels compléments)<sup>2</sup> suffit à valider le bagage scolaire requis pour effectuer une formation bachelor à la HES-SO. En ce sens, les tests ne sont pas des examens d'admission ; il n'y a pas de réussite ou d'échec. Les résultats permettent uniquement de définir l'ordre d'accès des candidat-e-s en fonction du classement obtenu.

## Où, quand et comment se déroulent les tests de régulation en 2023 ?

Les tests de régulation 2023 se dérouleront en ligne. La passation des tests de régulation aura lieu **du 11 au 21 avril 2023**, du lundi au vendredi.

<sup>1</sup> Font exception les candidat-es au programme germanophone de la HES-SO Valais-Wallis – Haute Ecole et Ecole Supérieure de Travail Social – HESTS ainsi que les candidat-es à la filière Travail social en emploi ayant un contrat de travail auprès d'une structure conventionnée avec la HES-SO couvrant les quatre années de la formation au 31 janvier 2023 (Art.2 al.2b Règlement d'admission en Bachelor of Arts HES-SO en Travail social)

<sup>2</sup> Cf. Règlements d'admission en Bachelor dans les domaines Santé et Travail social HES-SO





Suite à la période de dépôt de candidature, vous serez contacté-e par courrier électronique et postal. Dès lors, nous vous invitons à vérifier attentivement les adresses de courriel et d'habitation indiquées lors de votre/vos inscription-s. Les Hautes Écoles ne pourront être tenues responsables en cas de difficulté de contact en vue de la procédure d'admission.

Courant mars 2023, une convocation précisant la date et l'horaire exacts de la passation des tests vous sera transmise par courrier postal et courriel. Cette convocation contiendra votre N°Candidat-e qui sera votre identifiant unique tout au long de la procédure de régulation. Il convient donc de le conserver précieusement car il vous permettra d'accéder aux tests. La date et l'heure de passation ne pourront être modifiées. Il est de votre responsabilité de vous libérer durant cette période.

Les tests se déroulent à distance, sur votre ordinateur, sans pause et pour une durée maximale de 3 heures.

Une demande d'aménagements de passation peut être déposée auprès de la haute école d'inscription accompagnée d'un certificat médical. Elle fera l'objet d'une décision qui vous sera communiquée. **Il est de votre responsabilité d'annoncer jusqu'au 24 mars 2023 toute demande d'aménagement** au service d'admission de la haute école d'inscription. Les tests ne nécessitent aucun recours à l'écriture sur papier. L'utilisation d'un brouillon est toutefois autorisée (cf. Règles de passation ci-dessous).

Le matériel informatique prérequis est décrit sur la page internet dédiée aux tests de régulation : <https://www.hes-so.ch/procedure-de-regulation-2023>. **Il est de votre responsabilité de vérifier que votre matériel informatique est compatible/à jour** avant les tests afin d'assurer des conditions de passation adaptées.

Les tests se déroulant à distance, il vous sera demandé de vous connecter à une plateforme du nom de ProctorExam (système de surveillance à distance) qui sera en charge de vérifier votre identité et d'assurer la surveillance du respect des règles de passation et du bon déroulement des tests. L'accès à la plateforme et aux tests se fera après votre acceptation des règles et conditions de passation. Il vous sera demandé préalablement de tester votre matériel informatique afin de vous garantir des conditions de passation adéquates. Vous recevrez des informations complémentaires sur cette étape avec votre convocation. Il est recommandé d'effectuer ces tests techniques sur le matériel informatique de passation dès que possible.

La surveillance se fera par enregistrement de trois flux d'informations : les activités de l'écran, l'enregistrement audio et l'enregistrement vidéo au travers de votre ordinateur.

Les données ainsi collectées seront conservées sur un espace sécurisé à accès limité. Dans un but de détection des fraudes, une vérification de l'identité des candidat-es relevée par le système de proctoring ainsi qu'un visionnage des enregistrements seront effectués a posteriori par des personnes habilitées. En cas de soupçons de fraude ou de contestation, des visionnages supplémentaires des enregistrements pourront également être effectués par les personnes habilitées. Ces données seront intégralement supprimées à l'expiration du délai de réclamation ou, en cas de contestation, lorsque la décision litigieuse sera devenue définitive.

En cas de non-respect des règles de passation, les Hautes Écoles se réservent le droit d'appliquer des sanctions au/à la candidat-e.

Durant la passation des tests, la gestion du temps de passation vous incombe. **Aucun repère temporel ne sera affiché sur l'interface informatique**. En cas de dépassement du temps maximal autorisé, ce dernier sera retiré de manière proportionnelle au score final. Il est nécessaire de répondre à toutes les questions d'un test pour passer au suivant et aucun retour en arrière sur les questions effectuées ne pourra être fait. De fait, une fois votre passation terminée, il ne sera pas possible d'avoir manqué/oublié des questions.

## Règles de passation

1. Les tests de régulation sont des épreuves individuelles. Il est donc interdit de communiquer durant les tests, de se faire aider ou de produire un travail de groupe.
2. Excepté une seule feuille de brouillon vierge, votre convocation officielle ainsi qu'un crayon/stylo, aucun support, documentation (en ligne ou papier) n'est admis durant les tests. L'utilisation d'une calculatrice, de ciseaux ou d'un tableur est interdite durant les tests. Le découpage de papier est interdit.





3. Tout besoin de quitter sa place durant les tests devra être signalé au support technique et justifié.
4. Aucune session de rattrapage n'est organisée. En cas d'absence aux tests pour quelque motif que ce soit, vous devrez donc attendre la prochaine procédure de régulation l'année suivante pour vous représenter.
5. Nous vous remercions attentif au fait qu'il est impératif de se connecter à l'heure indiquée sur votre convocation.

## Quels sont les tests et les aptitudes évaluées ?

La procédure de régulation est composée de cinq tests de quinze questions chacun pour un total de septante-cinq questions. Vous trouverez des exemples de questions pour chacun d'entre eux en [Annexe](#). Des exemples d'entraînement seront également proposés au début de passation de chaque test afin que vous puissiez vous exercer et comprendre la consigne donnée.

### Les analogies verbales :

L'épreuve des analogies verbales mesure la capacité à comprendre les concepts contenus dans les expressions. Une analogie est une comparaison entre deux objets ou concepts qui met en évidence les relations existantes entre eux. Les analogies sont considérées comme des tâches de raisonnement inductif nécessaire à la poursuite d'une formation de niveau bachelor. Plutôt que de se centrer sur la simple maîtrise ou compréhension du vocabulaire, ce test est destiné à évaluer la capacité à penser de manière constructive, à trouver des points communs entre des concepts à première vue différents et à manipuler des idées à un niveau abstrait. Ce test permet de mesurer la compréhension des relations verbales complexes qui requièrent des compétences dans la manipulation de concepts verbaux. Les questions du test Analogies Verbales présentent des analogies à double entrée rédigées sous la forme « A est à B ce que C est à D » dont les premiers et derniers termes sont manquants. Vous devrez choisir la réponse (ou couple de mots) qui complète le mieux l'analogie.

### Le calcul numérique :

L'épreuve de calcul numérique mesure la capacité à raisonner avec des nombres, à manipuler des relations numériques et à traiter des informations reposant sur des chiffres. Les questions qui seront posées sont des calculs mathématiques. Les opérations demandées dans les calculs sont des opérations de base comme l'addition, la soustraction, la division et la multiplication. La correction d'opérations mathématiques pourra être aussi demandée. Ce test met en lumière la capacité à manipuler avec aisance des chiffres. Cette aisance numérique qui est évaluée est importante dans le traitement de problématiques plus complexes impliquant des nombres durant la formation.

### Les séquences numériques :

L'épreuve des séquences numériques mesure, elle aussi, la capacité à raisonner avec des nombres, à manipuler des relations numériques et à traiter des informations reposant sur des nombres. Toutefois, cette épreuve est axée sur la mesure du raisonnement inductif avec des nombres. Elle est destinée à tester la capacité à comprendre les règles présentes dans un problème numérique et à les appliquer pour montrer leur bonne compréhension. Il s'agit donc d'évaluer la capacité à combiner différentes informations élémentaires (dans ce cas, numériques) pour en tirer des règles et des conclusions. Ici aussi, les opérations mathématiques sur lesquelles se basent les questions sont les opérations de base comme l'addition, la soustraction, la division et la multiplication.

### Le raisonnement abstrait :

L'épreuve de raisonnement abstrait est une mesure non-verbale de la capacité inductive qui permet d'identifier des relations et des patterns parmi un ensemble d'informations. Les questions du test sont composées de formes géométriques universelles dans une présentation matricielle ou en série. Ces matrices ou séries sont incomplètes et il s'agit de les compléter en comprenant les règles qui sous-tendent lesdites matrices ou séries. Il met en avant la capacité à résoudre des problèmes de manière efficace face à des situations nouvelles et indépendantes de toute connaissance acquise.

### Le raisonnement spatial :





L'épreuve de raisonnement spatial évalue le traitement visuo-spatial, c'est-à-dire la capacité à visualiser un objet en trois dimensions à partir d'une image en deux dimensions et à se représenter cet objet dans l'espace. La représentation dans l'espace sera testée par le biais de rotations sur différents axes nécessitant la projection mentale de la forme, tant en deux qu'en trois dimensions. Ce test fait appel à l'imagerie mentale pour résoudre des problèmes.

Vous pouvez, si vous le souhaitez, consulter de la littérature concernant ces types de tests. La batterie de tests utilisée pour la procédure de régulation est fournie par notre prestataire Pearson TalentLens. Vous trouverez, en fin de document, une liste non-exhaustive de [références bibliographiques](#) qui sous-tendent la création, l'utilisation et la validité de ces tests.

## Comment se préparer aux tests de régulation ?

Il est important de préciser qu'aucune préparation spécifique n'est requise. Les tests de régulation évaluent vos aptitudes, et non votre niveau de connaissances. Toutefois, il peut être utile de se familiariser avec la typologie de questions que vous allez rencontrer- voir ci-dessous - afin de mieux appréhender les tests. Vous trouverez une multitude d'exemples en ligne.

Un facteur de réussite est d'arriver reposé·e aux tests : dormez, organisez votre place de travail, préparez et contrôlez votre matériel et prévenez votre entourage afin de ne pas être dérangé·e durant la passation.

## Comment les classements aux tests sont-ils établis ?

Chaque candidat·e obtient un score par test. Chaque score est calculé selon le nombre de réponses justes. Un score global (moyenne des scores à chaque test) est ensuite calculé. En cas d'inscriptions simultanées dans plusieurs filières, vous ne passerez qu'une seule fois les tests de régulation. Vous serez classé·e en fonction de votre score global.

Les tests soumis aux candidat·es sont des tests adaptatifs. Le niveau de difficulté des questions varie selon les réponses données. Concrètement, plus vous répondez correctement et plus le niveau des questions augmente. Les scores des différents tests sont calculés en fonction du niveau des questions ayant été présentées. Cette fonctionnalité adaptative des tests permet de démontrer le niveau de compétences du/de la candidat·e le plus proche de la réalité tout en restant comparable statistiquement car elle est basée sur le même algorithme pour tous les tests.

Les exemples de questions qui vous sont présentés en [Annexe](#) sont de différents niveaux. Il est important de préciser qu'il est possible que vous soyez confronté à des questions présentant un niveau plus ou moins élevé par rapport à ces exemples. Cela dépendra du nombre de réponses justes qui vous donneront.

### **Pour le domaine de la santé :**

Des classements sont établis pour la filière<sup>3</sup> et pour chaque haute école<sup>4</sup>. Cela signifie qu'un·e candidat·e aura un classement pour chaque filière à laquelle il-elle s'est inscrit·e. Les hautes écoles attribuent les places de formation aux candidat·es en fonction de leur classement jusqu'à concurrence des places de formation disponibles pour la filière/haute école.

<sup>3</sup> BSc en Ergothérapie, BSc en Nutrition et diététique, BSc en Ostéopathie, BSc en Physiothérapie, BSc de Sage-femme

<sup>4</sup> [Haute école de santé Fribourg - HEdS-FR](#), [Haute école de santé de Genève \(HEdS - Genève\)](#), [HES-SO Valais-Wallis - Haute Ecole de Santé - HEdS](#), [HESAV - Haute Ecole de Santé Vaud](#), [Haute école de travail social et de la santé Lausanne - HETSL](#), [Haute Ecole Arc Santé \(HE-Arc Santé\)](#)





## **Pour le domaine du travail social :**

Des classements sont établis pour la filière<sup>5</sup>. Les hautes écoles<sup>6</sup> attribuent les places de formation aux candidat-es en fonction de leur classement jusqu'à concurrence des places de formation disponibles pour la filière. 77% des places de formation disponibles sont réservées aux titulaires d'une maturité professionnelle ou spécialisée ainsi qu'aux candidat-es issu-es de la voie d'admission sur dossier.

## **Que se passe-t-il après les tests ? Comment les résultats sont-ils communiqués ?**

Vous serez informé-e de vos résultats par un courrier de la haute école dans laquelle vous avez déposé votre dossier d'admission dans la 2<sup>ème</sup> moitié du mois de mai 2023 pour les candidat-es aux filières du domaine Santé et dans la 1<sup>ère</sup> moitié du mois de juin 2022 pour les candidat-es à la filière Travail social.

Deux situations peuvent se présenter :

### **A. Vous êtes admis-e dans une ou plusieurs filières.**

Vous devrez confirmer à la haute école, dans les délais fixés qui vous seront communiqués par celle-ci, votre intention de débiter la formation dans la filière dans laquelle vous êtes admis-e.

Dès la levée des réserves éventuelles, vous recevrez une attestation d'admission délivrée par la haute école dans laquelle vous êtes admis-e.

Dans le cas d'inscriptions multiples et d'admission dans plusieurs filières, vous serez tenu-e d'informer dans les meilleurs délais toutes les hautes écoles concernées de votre choix final : celle dans laquelle vous allez débiter votre formation et celle(s) dans laquelle/lesquelles vous laissez une place disponible. Ces clarifications vont permettre de contacter rapidement les candidat-es suivant-es pour les places de formation laissées vacantes.

### **B. Votre classement ne vous permet pas d'accéder à la filière souhaitée.**

#### **Pour le domaine de la santé**

Vous pourrez vous présenter une nouvelle fois à la procédure de régulation.

Spécifiquement pour le Bachelor de Sage-femme : la possibilité de se présenter deux fois est valable pour l'ensemble des voies initiale et seconde.

Vous aurez également la possibilité de suivre une formation Bachelor en Soins infirmiers ou une formation Bachelor en Technique en radiologie médicale, qui ne sont pas régulées. Vous trouverez davantage d'informations sur les sites des hautes écoles de la HES-SO<sup>7</sup>.

#### **Pour le domaine du travail social**

Le nombre maximal de passations possibles étant de trois pour le domaine travail social, vous avez, en fonction de votre situation, une ou deux possibilités de vous présenter une nouvelle fois à la procédure de régulation.

#### **Dans tous les cas**

Gardez à l'esprit que si vous n'êtes pas retenu-e, cela ne signifie pas que vous n'êtes pas motivé-e ou que vous n'êtes pas capable de vous former dans la profession de votre choix, mais que d'autres candidat-es ont obtenu de meilleurs résultats aux tests. En cas de désistement d'un-e candidat-e

<sup>5</sup> BA en Travail social

<sup>6</sup> [Haute école de travail social Fribourg – HETS-FR](#), [Haute école de travail social de Genève \(HETS – Genève\)](#), [HES-SO Valais-Wallis – Haute Ecole et Ecole Supérieur de Travail Social – HESTS](#), [Haute école de travail social et de la santé Lausanne - HETSL](#)

<sup>7</sup> [Haute École Arc Santé – HE-Arc Santé](#), [Haute école de santé Fribourg - HEdS-FR](#), [Haute école de santé de Genève \(HEdS - Genève\)](#), [HES-SO Valais-Wallis – Haute Ecole de Santé – HEdS](#), [HESAV - Haute Ecole de Santé Vaud](#), [La Source. Institut et Haute École de la Santé](#)



sélectionné·e ou de non-confirmation pas son inscription dans les délais prescrits, la place de formation restée vacante est réattribuée en fonction de l'ordre de classement.

## **Que se passe-t-il en cas de désistement ou de non-respect des délais ?**

Si vous ne confirmez pas votre intention de débiter la formation ou ne complétez pas votre dossier d'admission dans les délais prescrits, votre place de formation est libérée. La procédure de régulation est alors comptabilisée dans le nombre de présentations possibles (deux fois au maximum pour le domaine santé et trois fois au maximum pour le domaine travail social).

Si vous êtes sélectionné·e et que vous vous désistez, votre place de formation est considérée vacante. Les places vacantes sont réattribuées aux candidat·es non retenu·es, dans l'ordre du classement.





### I. Questions générales

**1. Si je ne suis pas disponible à la date fixée pour la régulation, est-ce qu'une session de rattrapage est organisée ?**

Non. Quelles que soient les raisons de l'absence, il n'est pas possible d'organiser une session de rattrapage. Une nouvelle candidature pourra être déposée l'année suivante.

**2. Après réception de la convocation et en cas d'empêchement, puis-je demander un changement de date et dans quel délai ?**

Non, après attribution de la date et de l'heure de passation, aucune demande de changement ne sera possible. Il est de votre responsabilité de vous tenir disponible durant la période de passation allant du 11 au 22 avril 2023.

**3. Si je suis retenu-e, puis-je reporter mon entrée en formation ?**

Non, il n'est pas possible de reporter votre entrée en formation. L'attestation d'admission délivrée à la suite de la procédure de régulation n'est valable que pour la rentrée académique de l'année d'émission.

Si vous renoncez à entrer en formation, vous devrez repasser les tests de régulation.

**4. Je suis de langue maternelle allemande. Puis-je passer les tests en allemand ?**

Il est possible de passer les tests en allemand exclusivement si vous êtes inscrit-e à l'une ou plusieurs des filières suivantes : Bachelor en Physiothérapie à la HES-SO Valais-Wallis et/ou Bachelor en Ostéopathie à la Haute école de santé Fribourg.

Si vous êtes inscrit-e à une autre filière, les tests ne peuvent être passés qu'en français. En cas de candidature multiple (inscription à plusieurs filières), les tests devront être passés en français hormis une double candidature aux deux filières précitées.

**5. J'ai plus de 25 ans et je n'ai pas le titre requis pour l'accès à un bachelor du domaine de la santé ou du travail social. Est-ce que l'admission sur dossier me permet d'entrer dans une filière régulée sans passer par la procédure de régulation ?**

Non. L'admission sur dossier recouvre l'ensemble de la procédure d'admission pour les personnes qui ne disposent pas du titre requis pour l'admission. Le/la candidat-e doit remplir toutes les conditions requises pour une admission ordinaire sauf la présentation du titre d'accès. Cette dernière est remplacée par l'élaboration d'un portfolio qui doit permettre de reconnaître que votre expérience et vos formations vous ont doté d'un niveau de culture générale équivalent à celui de la maturité professionnelle santé-social. Les autres éléments de la procédure d'admission sont les mêmes que pour les autres candidat-es y compris la procédure de régulation.

### II. Pour le domaine de la santé

**6. Je suis actuellement inscrit-e en modules complémentaires santé. Comment les résultats des modules complémentaires sont-ils pris en compte dans la procédure de régulation ?**

Les résultats des modules complémentaires ne sont pas pris en compte dans la procédure de régulation. Compte tenu du fait que tous les candidat-es soumis-es à la procédure de régulation ne sont pas dans l'obligation de réaliser les modules complémentaires, il n'est pas possible de prendre en compte les résultats de cette année de formation dans la sélection, par équité entre les candidat-es.





**7. L'accès aux études de physiothérapie, sage-femme, nutrition et diététique et ergothérapie est-il limité dans d'autres pays ?**

Les règles appliquées par les hautes écoles étrangères varient d'un pays à l'autre. Dès lors, si vous avez le projet de tenter une inscription dans un autre pays, renseignez-vous au préalable.

**8. Si je n'ai pas pu me présenter à la date fixée, cette candidature est-elle comptabilisée dans le total des deux possibilités que j'ai de passer les tests de régulation ?**

En cas d'absence à la procédure de régulation, il est nécessaire d'avertir dans les plus brefs délais la haute école dans laquelle vous avez déposé votre dossier de candidature et de présenter un document officiel permettant de justifier votre absence.

En l'absence d'un tel justificatif dans les trois jours suivant la convocation, la candidature sera comptabilisée. S'il s'agit de la 1<sup>ère</sup> candidature, il vous restera encore une possibilité de vous présenter à la procédure de régulation. S'il s'agit de la 2<sup>ème</sup> candidature, vous aurez épuisé votre droit à vous présenter à la procédure.

**9. J'ai participé à une régulation et n'ai pas été sélectionné-e. Puis-je me présenter une nouvelle fois ?**

La possibilité de se présenter aux tests de régulation est limitée à deux fois. Après deux essais infructueux, vous pouvez cependant vous représenter à la procédure de régulation moyennant un délai d'attente de 5 ans. Vous aurez alors à nouveau la possibilité de vous présenter deux fois.

**10. Quelles études HES en santé puis-je faire si je ne suis pas admis-e dans une filière régulée ?**

Les personnes refusées dans une filière régulée peuvent, la même année, entreprendre des études dans une filière où le nombre de places de formation n'est pas limité et dans la haute école de leur choix. C'est le cas actuellement des filières Bachelor en Soins infirmiers ou Bachelor en Technique en radiologie médicale.

### **III. Pour le domaine du travail social**

**11. Si je n'ai pas pu me présenter à la date fixée, cette candidature est-elle comptabilisée dans le total des trois possibilités que j'ai de passer les tests de régulation ?**

En cas d'absence à la procédure de régulation, il est nécessaire d'avertir dans les plus brefs délais la haute école dans laquelle vous avez déposé votre dossier de candidature et de présenter un document officiel permettant de justifier votre absence.

En l'absence d'un tel justificatif dans les trois jours suivants la passation fixée, celle-ci sera comptabilisée. S'il s'agit de la 1<sup>ère</sup> ou 2<sup>ème</sup> candidature, il restera à la/au candidat-e encore deux possibilités, respectivement une possibilité, de se présenter à la procédure de régulation. S'il s'agit de la 3<sup>ème</sup> candidature, la/le candidat-e aura épuisé son droit à se présenter à la procédure.

**12. J'ai déjà participé à la régulation, et n'ai pas été sélectionné-e. Puis-je me présenter une nouvelle fois ?**

La possibilité de se présenter aux tests de régulation est limitée à trois fois. Après trois essais infructueux, vous pouvez cependant vous représenter à nouveau à la procédure de régulation moyennant un délai d'attente de 5 ans. Vous aurez alors à nouveau la possibilité de vous présenter trois fois.





### **13. Pour la filière Bachelor en Travail social, pourrais-je changer de haute école et de canton après la régulation ?**

Non, les candidat·es indiquent lors de l'inscription l'ordre de préférence de la haute école dans laquelle elles ou ils souhaitent effectuer leur formation. Ce choix sera respecté en fonction du classement à la procédure de régulation et des places disponibles. La ou le candidat·e retenu·e qui refuse la place de formation qui lui est attribuée dans l'une des hautes écoles de son choix perd son droit d'entrée en formation. Le cas échéant, elle ou il devra se présenter une nouvelle fois aux tests de régulation.





## Annexe

Exemples de questions pour les cinq tests :

### 1. Analogies verbales

#### Exemple 1

Complétez la phrase : « ... est à boisson ce que manger est à ... » par l'une des propositions de réponses ci-dessous :

- A. couler / se nourrir
- B. liquide / repas
- C. boire / nourriture
- D. vin / bière
- E. eau / se nourrir

La réponse est **boire** est à boisson ce que manger est à **nourriture**. Parmi les propositions de réponses, boire est le premier mot de la paire présentée dans la réponse C. Nourriture est le second mot de la paire de la réponse C. La bonne réponse est donc la **réponse C**.

#### Exemple 2

... est à aboyer ce que chat est à ...

- A. miauler / chaton
- B. chien / miauler
- C. chien / griffer
- D. chien / chaton
- E. se réfugier / griffer

La bonne réponse est **B** car **chien** et **aboyer** ont la même relation que **chat** et **miauler**.

#### Exemple 3

... est à droite ce que ouest est à ...

- A. gauche / nord
- B. direction / est
- C. droite / sud
- D. penchée / direction
- E. gauche / est

La bonne réponse est **E** car **gauche** et **droite** sont liées de la même façon que **ouest** et **est**. Gauche est l'opposé de droite et ouest est l'opposé de est.



## Exemple 4

... est à crayon ce que encre est à ...

- A. gomme / papier
- B. stylo / couler
- C. papier / noire
- D. mine / stylo
- E. gomme / buvard

La bonne réponse est **la réponse D : mine est à crayon** ce que **encre** est à **stylo** ; la mine d'un crayon et l'encre d'un stylo permettant d'écrire sur une feuille.

## 2. Le calcul numérique

### Exemple 1

$$\begin{array}{r} 13 \\ +12 \\ \hline ? \end{array}$$

- A. 14
- B. 16
- C. 25
- D. 59
- E. Aucune

Dans cet exemple, 25 est la bonne réponse, c'est **la réponse C**.

### Exemple 2

Quel nombre continue cette suite numérique : 2080 1040 520 260 ?

- A. 80
- B. 130
- C. 180
- D. 210
- E. Aucune

La bonne réponse est **la réponse B**.



### Exemple 3

Quel chiffre doit remplacer A dans cette multiplication ?

$$\begin{array}{r} 4A4 \\ \times A6 \\ \hline 30624 \end{array}$$

- A. 1
- B. 3
- C. 6
- D. 9
- E. Aucune

La bonne réponse est **la réponse C.**

### Exemple 4

$$2x - 3y - 8x + y =$$

- A.  $6x - 2y$
- B.  $2y - 6x$
- C.  $-6x - 2y$
- D.  $10x + 4y$
- E. Aucune

La bonne réponse est **la réponse C.**

### Exemple 5

Quel nombre doit remplacer L pour que cette équation soit correcte ?

$$\frac{3}{L} = \frac{L}{75}$$

- A. 9
- B. 12
- C. 15
- D. 18
- E. Aucune

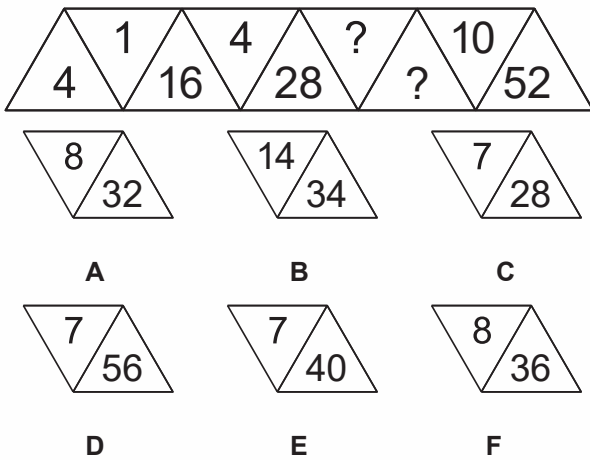
La bonne réponse est **la réponse C.**





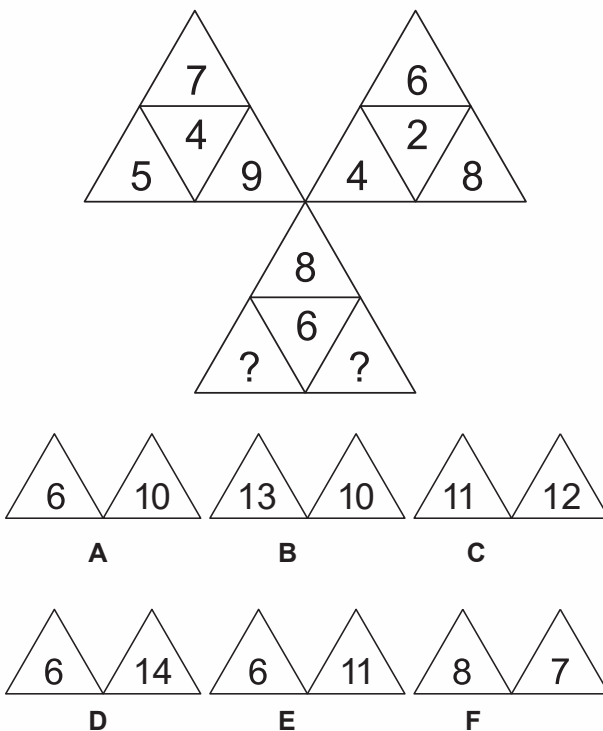
## 3. Les séquences numériques

### Exemple 1



Dans l'**exemple 1**, les nombres sur la ligne du haut forment une suite qui augmente par trois ( $1 + 3 = 4$ ,  $4 + 3 = 7$ ). Les nombres sur la ligne du bas sont obtenus en multipliant ceux du haut par quatre (par exemple,  $1 \times 4 = 4$ ,  $4 \times 4 = 16$ ). Les nombres manquants sont donc 7 sur la ligne du haut et 40 sur la ligne du bas. La réponse correcte est **la réponse E**.

### Exemple 2



Dans l'**Exemple 2**, les nombres aux sommets de chacun des trois triangles forment une suite qui augmente par 2 (par exemple, 5, 7 et 9 pour le premier triangle). Les nombres au centre de chacun des trois triangles sont indépendants. La somme des nombres au centre des deux triangles du haut (4 et 2) est égale au nombre situé au centre du troisième triangle. Donc les nombres manquants dans le triangle du bas sont 6 et 10. La réponse correcte est **la réponse A**.



|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | 4 | 6  |
| 4 | 7 | 14 |
| 5 | ? | ?  |

|    |   |
|----|---|
| 14 | 8 |
|----|---|

A

|    |    |
|----|----|
| 11 | 26 |
|----|----|

B

|    |    |
|----|----|
| 18 | 28 |
|----|----|

C

|    |    |
|----|----|
| 18 | 26 |
|----|----|

D

|   |   |
|---|---|
| 8 | 8 |
|---|---|

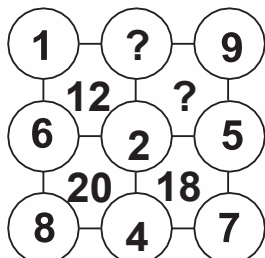
E

|    |    |
|----|----|
| 11 | 20 |
|----|----|

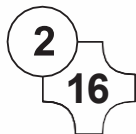
F

Dans l'**Exemple 3**, la somme des nombres par colonne des deux premières lignes est indiquée sur la dernière ligne. Donc les nombres manquants de la dernière ligne sont 11 et 20. La réponse correcte est **la réponse F**.

## Exemple 4



A



B



C



D



E



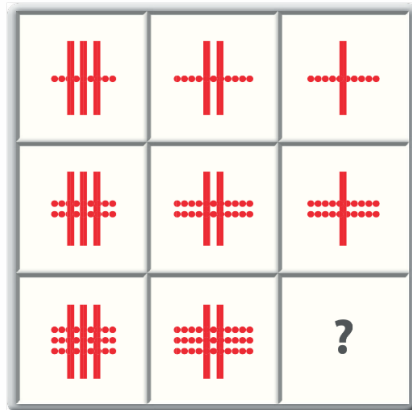
F

Dans l'**Exemple 4**, la somme des nombres situés dans les quatre cercles aux angles des carrés sont additionnés et le chiffre est indiqué au centre du carré. Le chiffre 3 se trouve donc dans le cercle ( $12 - 9 = 3$ ) et la somme des chiffres au centre du carré est égale à 19. La réponse correcte est **la réponse E**.



## 4. Le raisonnement abstrait

### Exemple 1



A



B



C



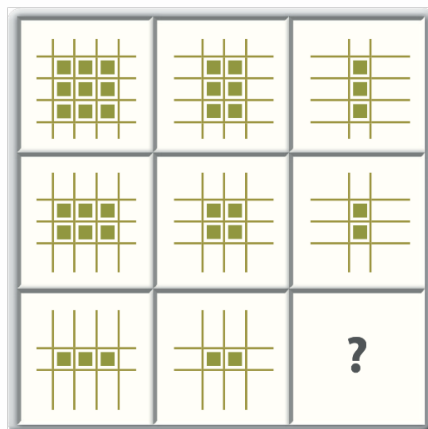
D



E

**La réponse E est la bonne réponse** parce que c'est le seul morceau qui complète correctement le dessin horizontalement (en ligne) et verticalement (en colonne). Les réponses A et B complètent correctement le dessin dans le sens vertical (une barre pleine) mais ne conviennent pas dans le sens horizontal. La réponse D complète correctement le dessin dans le sens horizontal (trois lignes en pointillés) mais pas dans le sens vertical. La réponse C ne convient ni horizontalement ni verticalement. Seule **la réponse E** complète correctement le dessin dans les deux sens.

### Exemple 2



A



B



C



D

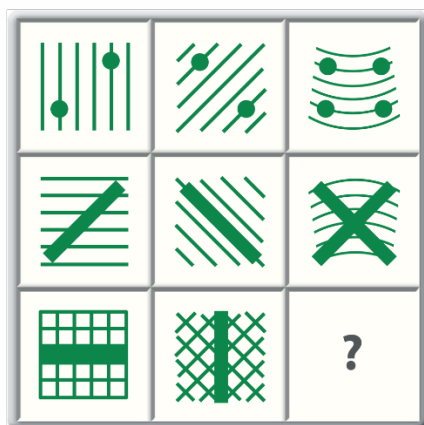


E



**La réponse D est la bonne réponse** parce que c'est le seul morceau qui complète correctement le dessin dans le sens horizontal et vertical. Notez que dans le sens horizontal, chaque figure perd une colonne de carrés verts. Dans le sens vertical, chaque figure perd une ligne de carrés verts. Le morceau qui complète correctement le dessin doit avoir un seul carré vert à l'intersection de la colonne et de la ligne. La réponse A n'est pas correcte car le morceau n'a pas de carré vert à l'intersection de la colonne et de la ligne. **La réponse D** est la seule réponse qui complète correctement le dessin dans les deux sens.

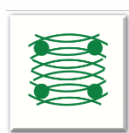
### Exemple 3



A



B



C



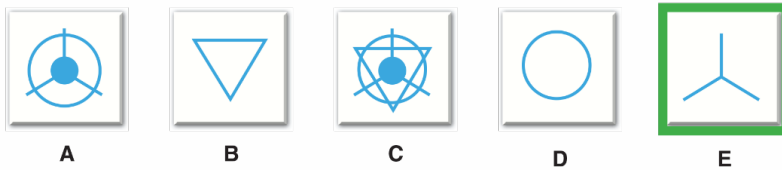
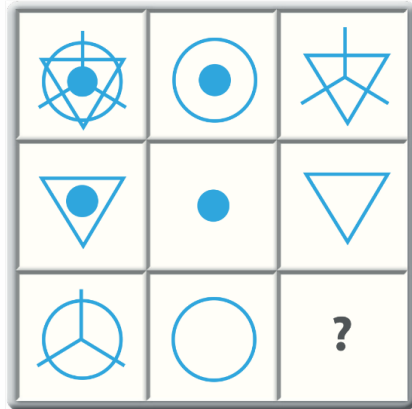
D



E

**La réponse A est la bonne réponse** parce que c'est le seul morceau qui complète correctement le dessin dans le sens horizontal et vertical. Notez que dans le sens vertical, le fond de la dernière pièce est une superposition des fonds des deux pièces précédentes. Dans le sens horizontal, l'image du dessus de la dernière pièce (points ou lignes) est une superposition des images des deux pièces précédentes. Les réponses B et C complètent correctement le dessin verticalement mais ne conviennent pas horizontalement. Les réponses D et E complètent correctement le dessin au niveau horizontal mais ne conviennent pas verticalement. **La réponse A** est la seule réponse qui convienne à la fois verticalement et horizontalement.

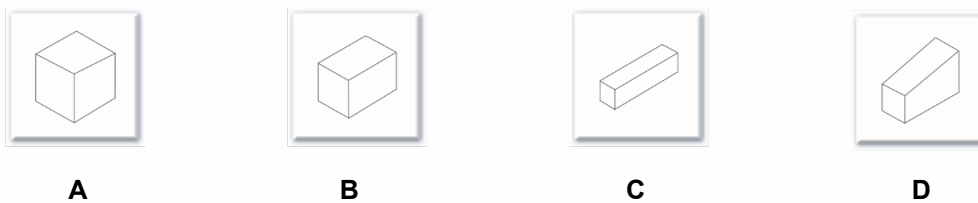
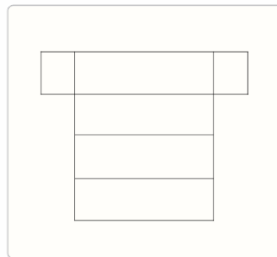




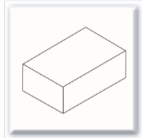
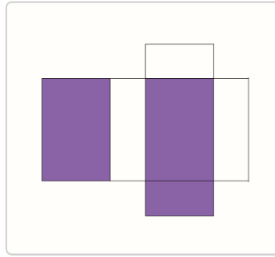
La réponse E est la bonne réponse parce que c'est le seul morceau qui complète correctement le dessin à la fois horizontalement et verticalement. Notez que dans le sens horizontal, la première image est une superposition des deux images suivantes. Dans le sens vertical, la première image est aussi une superposition des deux images suivantes. La réponse E est la seule réponse qui convienne à la fois verticalement et horizontalement.

## 5. Le raisonnement spatial

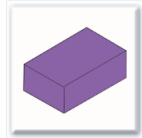
### Exemple 1



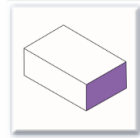
Dans l'Exemple 1, la figure à plat doit former une boîte rectangulaire avec six faces blanches. Regardez maintenant les quatre réponses A, B, C et D. Une seule de ces réponses correspond à la figure à plat : c'est la réponse C parce que c'est la seule boîte dont les quatre grands côtés sont égaux et plus grands que les deux petits côtés opposés.



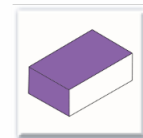
A



B



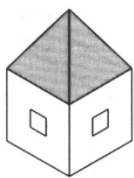
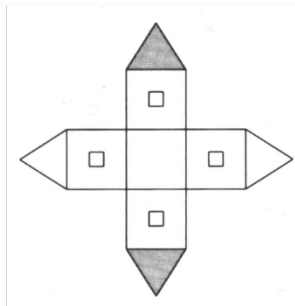
C



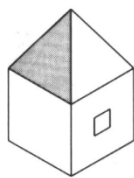
D

Dans l'Exemple 2, la figure à plat doit former une boîte rectangulaire avec trois faces colorées : les deux grandes faces pourraient être le dessus et le dessous de la boîte et la petite face pourrait être un des petits côtés de cette boîte. Regardez maintenant les quatre réponses A, B, C et D. Une seule de ces réponses correspond à la figure à plat. La réponse A est fausse parce que le dessus de la boîte n'est pas coloré. La réponse B est fausse parce que l'un des grands côtés est coloré et la figure ne comporte pas de grand côté coloré. La réponse C est fausse parce que le dessus n'est pas coloré. **La réponse D** est correcte parce que le dessus et un petit côté sont colorés. Le fond de la boîte n'est pas visible ici.

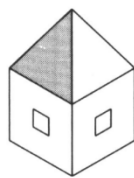
### Exemple 3



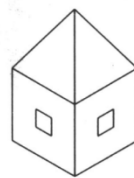
A



B



C



D

Dans l'exemple 3, la figure modèle doit former un objet qui a la forme d'une maison. Le centre de la figure correspond au fond du volume et, lorsque la figure est pliée, les deux parties grisées forment deux faces opposées du toit. Les quatre murs comportent une fenêtre. Regardez les réponses A, B, C et D. Une seule de ces réponses correspond à la figure. La réponse A est fausse parce que les deux faces grises du toit sont côte à côte et non pas sur des côtés opposés. La réponse B est fausse parce que les quatre murs doivent comporter une fenêtre. La réponse D est fausse parce qu'au moins une des faces grises du toit devrait être visible. **La réponse correcte est C** parce qu'elle comporte une face du toit grise et que chaque mur visible comporte une fenêtre.





## Références bibliographiques

- Gentner, D. & Maravilla, F. (2018). Analogical reasoning. In L. J. Ball & V. A. Thompson (Eds.), *International Handbook of Thinking & Reasoning* (pp. 186-203). New York, NY : Psychology Press.
- Haverty, L. A., Koedinger, K. R., Klahr, D., & Alibali, M. W. (2000). Solving inductive reasoning problems in mathematics: Not-so-trivial pursuit. *Cognitive Science*, 24(2), 249-298. [https://doi.org/10.1016/S0364-0213\(00\)00019-7](https://doi.org/10.1016/S0364-0213(00)00019-7)
- Hunt, E., & Madhyastha, T. M. (2012). Cognitive demands of the workplace. *Journal of Neuroscience, Psychology, and Economics*, 5(1), 18-37. <https://doi.org/10.1037/a0026177>
- Meagher, D. (2017). Understanding analogies : The analogy item format and the Miller Analogies Test. Extrait de [https://images.pearsonassessments.com/Images/dotCom/milleranalogies/pdfs/MAT\\_UnderstandingAnalogies-FNL.pdf](https://images.pearsonassessments.com/Images/dotCom/milleranalogies/pdfs/MAT_UnderstandingAnalogies-FNL.pdf)
- Peters E, Shoots-Reinhard B, Tompkins MK, Schley D, Meilleur L, Sinayev A, et al. (2017) Improving numeracy through values affirmation enhances decision and STEM outcomes. *PLoS ONE* 12(7): e0180674. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0180674>
- Schneider, W. J. et McGrew, K. S. (2018). The Cattell-Horn-Carroll theory of cognitive abilities. In D. P. Flanagan & E. M. McDonough (Eds.), *Contemporary intellectual assessment: Theories, tests, and issues* (4th ed.). New York, NY : Guilford.
- Zhang, X., Räsänen, P., Koponen, T. K., Aunola, K., Lerkkanen, M., & Nurmi, J. (2017). Knowing, applying, and reasoning about arithmetic : Roles of domain-general and numerical skills in multiple domains of arithmetic learning. *Developmental Psychology*, 53(12), 2304-2318. doi:10.1037/dev0000432.

